

创新教学评价 构建新型评价体系

一、概述

兰州市轨道交通有限公司携手湖南铁路科技职业技术学院开展现代学徒制工作，在建设过程中通过与企业的深度合作，校企双方创新学生评价体系，构建了“以就业为导向，以职业技能为核心，以学生综合素质为主线”的新型学生评价模式。学校、企业和职业技能机构多方参与该评价体系，实现了“学生——学徒——准员工——员工”的顺利过渡。

二、主要工作

1、开展过程性评价、终结性评价和技能大赛，全面提升学生技能

学生在校文化基础、专业理论和实操基础学习由校企双方共同参与人才培养。公共课程、专业基础课和部分专业核心课程由校内教师主讲，企业文化和 1-2 门专业核心课程由企业教师主讲。让学生在校学习就感受到企业文化，有利于学生上岗就业。

（1）过程性评价

学校在城市轨道交通通信信号专业推行任务驱动教学模式，以典型工作任务为载体，开展“教、学、做”一体化教学，从出勤（5%）、专业知识（20%）、专业技能（40%）、情感态度（15%）、合作交流（10%）和沟通能力（10%）全面考核。考核评价在学生完成一个任务后，由科任老师组织学生开展自评、互评和老师点评，并对学生予以打分。过程性评价占学生综合成绩的 40%。

（2）终结性评价

根据课程标准开展终结性评价，专业核心课程通常包含专业课程综合实训，所以该类课程考核内容包括实践操作和理论考试。其他专业通常只含理论考试。终结性评价占学生综合成绩的 60%。

（3）技能大赛

学校鼓励学生参与国家、省、市和行业组织的技能大赛，制定了《湖南铁路科技职业技术学院技能大赛考核办法》。对于学生参加技能大赛，除了给与物质奖励外，在专业成绩上也有一套成绩认定办法，

充分提高学生参加技能大赛的兴趣。

2、开展校外评价，训练学生职业素养和职业岗位能力

根据校企双方协议，学生第六个学期需要到企业进行顶岗实习。学生进入企业后，企业师傅根据顶岗实习标准制定考核标准，对学生的职业素养、职业态度和职业核心能力进行考核。

3、开展第三方认证，提升学生专业素质

根据专业人才培养方案，学校鼓励学生考取一个职业资格证书，为此，学校开展了办公软件、高低压电工和信号工等证书。实现了能力考核和技能鉴定相融合，提升了学生的专业素质。

通过构建科学的考核评价模式，实现了从知识体系向能力本位转变，培养出了更适合企业生产的实用型人才。

兰州市轨道交通有限公司

2021年8月20日